



De Bron

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

SCHOOLJAAR 2022-2023

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna kunnen jullie lezen hoe wij daar op school naar kijken en waar jullie het op onze school aan zien. Ook lezen jullie over de hulp en [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien hebben jullie als ouders zorgen. Jullie kind praat bijvoorbeeld heel weinig of jullie kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunnen jullie dan van ons als school verwachten? Bij wie kunnen jullie terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) staat dat soort informatie en antwoorden.

Hebben jullie na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van jullie kind. En zit jullie kind niet bij ons op school, maar denken jullie daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 020-6864913

E-mailadres: bron.info@askoscholen.nl

Jolanda van der Molen

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs	4
Wat is passend onderwijs?	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband	4
Onze kijk op passend onderwijs	5
Zo herken je passend onderwijs in onze school	5
Onze kijk op de toekomst	6
Deze ondersteuning bieden wij op school	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken	10
Dit is handelingsgericht werken	10
Stap voor stap naar ondersteuning	11
Met deze partners werken we samen	13
Bijlage: Uitleg van woorden	14
Schoolondersteuningsprofiel	14
Ondersteuning	14
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken	14

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Willen jullie meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Willen jullie je verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Op de Bron staan de onderwijsbehoeften van de leerlingen voorop, met de focus op het leren en positief zelfsturend gedrag. Alle leerlingen verdienen goed onderwijs met passende hulp en ondersteuning. Binnen de mogelijkheden en middelen die we in het regulier onderwijs hebben, bouwen we aan een school waar voor zoveel mogelijk kinderen een goede plek is. Wij brengen de ondersteuningsbehoeften in kaart en nemen ouders en leerlingen actief mee in hun ontwikkelingsdoelen. We hebben vertrouwen in de expertise van professionals en van ouders.

Het is onze ambitie om alle leerlingen uit de wijk goed onderwijs te kunnen bieden op onze school. In beginsel is iedere leerling uit de buurt dan ook welkom. In de loop van de tijd krijgen we steeds meer zicht in de onderwijsbehoefte van ieder kind. Daarop bieden wij passend onderwijs aan. Mocht blijken dat we als team niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van een kind, dan schakelen we deskundigheid in van binnen of buiten de school. Per leerling bekijken we wat nodig is en of dat binnen de mogelijkheden van de school past.

We bieden basisondersteuning voor al onze leerlingen en extra ondersteuning waar we kunnen, eventueel ondersteund door professionals uit ons netwerk. Wanneer dit niet het gewenste effect heeft, of wij niet in huis hebben wat een leerling nodig heeft, vragen we het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen al in een relatief vroeg stadium om ons te adviseren over passende ondersteuning of een passende plek.

Zo herken je passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkennen jullie passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- De leerkracht werkt in de klas op drie verschillende instructieniveaus (basis, verrijking en intensief) en stemt dit steeds af op wat de leerling op een bepaald leerdoel nodig heeft.
- Wanneer intensieve instructie niet genoeg blijkt, dan is er (tijdelijk) extra hulp van onze leesspecialist of onze rekenspecialist mogelijk.
- De leerkracht noteert informatie over de ondersteuningsbehoefte en begeleiding van een kind in ParnasSys.
- We maken een plan van aanpak voor een kind dat extra ondersteuning krijgt, waar de leerkracht en de ondersteuner aan werken en evalueren dit periodiek.
- Er is een apart lesprogramma voor kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn (Breintrein) en voor kinderen die beter vanuit praktisch handelen leren (Doelab).
- We laten indien nodig en in samenspraak met ouders een onderzoek naar intelligentie van een kind doen.
- Wanneer wij meer expertise nodig hebben om te bepalen welke ondersteuning uw kind nodig heeft, nodigen we u en het samenwerkingsverband uit voor een ondersteuningsteam over je kind.
- We zetten in op een goede samenwerking met ouders en partners in en om de school (ook t.a.v. de bredere ontwikkelingsbehoeften van het kind en zijn gezinssysteem).

Onze kijk op de toekomst

Het is niet voor ieder kind even vanzelfsprekend dat de mogelijkheden die het in zichzelf heeft ook volledig naar buiten kunnen komen. Op de Bron vinden we dat ieder kind gelijke kansen verdient en dat je dat bereikt door niet iedereen hetzelfde te behandelen. De ene leerling heeft meer of andere begeleiding nodig om dezelfde kansen te kunnen krijgen op een goede ontwikkeling. Dit geldt voor ieder niveau en van praktisch tot theoretisch onderwijs.

Doordat het aantal beschikbare leerkrachten afneemt zal het een uitdaging zijn om een breed aanbod te kunnen blijven bieden.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**

Er wordt in de groepen 1 en 2 thematisch en spelenderwijs gewerkt, waarbij de interesse in lezen en letters wordt aangewakkerd en kinderen bewust worden gemaakt van klanken. Hiervoor gebruiken wij o.a. de methode Kleuterplein en de map Fonemisch bewustzijn. In groep 3 werken we met Veilig Leren Lezen, en wordt de leesontwikkeling nauw gevolgd. Als de leesontwikkeling achterblijft passen wij direct het dyslexieprotocol toe. In groep 2 t/m 4 wordt o.a. gewerkt met het programma Bouw! Vanaf groep 4 wordt de methode Blink Lezen gebruikt, waarin naast de techniek van lezen ook het begrip van de gelezen tekst aan de orde komt. De basis van het leesonderwijs is leesplezier. De leesspecialist in de school ondersteunt buiten de klas.

- **Taal**

We hebben de rijkdom van een diverse school met veel meertalige kinderen. Van groep 1 t/m 8 is er doorlopend aandacht voor woordenschatonderwijs. Er wordt verbinding gemaakt met de thema's van Blink lezen en Blink wereldoriëntatie. Door de woorden te leren in deze betekenisvolle contexten en toe te passen in gesprekken en in geschreven taal, leren onze leerlingen de Nederlandse taal beter begrijpen en gebruiken. In de groepen 1 en 2 sluiten de woorden aan bij de thema's van Kleuterplein en worden spelenderwijs aangeboden. De aangeboden woorden zijn steeds zichtbaar in elke groep en worden (visueel en door te praten) met elkaar in verband gebracht. Indien een leerling ondanks het rijke taalaanbod de kerndoelen voor taal niet kan halen, passen we de doelen aan en organiseren ondersteuning in een ontwikkelingsperspectief en een bijbehorend plan (OP en OP-plan).

- **Rekenen**

In de groepen 1 en 2 wordt ook het rekenen spelenderwijs aangeboden, hierbij volgen de leerkrachten de leerlijnen voor rekenen en maken zij gebruik van o.a. Kleuterplein. In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methodes Getal en Ruimte junior, Bareka (automatiseren van de basisvaardigheden). Het dyscalculieprotocol is leidend voor de ondersteuning door onze rekenspecialist. Indien een leerling ondanks basis- en extra ondersteuning de kerndoelen voor taal niet kan halen, passen we de doelen aan en organiseren ondersteuning in een ontwikkelingsperspectief en een bijbehorend plan (OP en OP-plan).

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**

We zijn een vreedzame school. Met de methode 'De Vreedzame School' maken wij samen met onze leerlingen afspraken over hoe wij met elkaar omgaan. Leerlingen helpen elkaar en lossen conflicten samen op.

We zijn een school waarin wereldburgerschap centraal staat. We begeleiden kinderen om zelfstandige en bewuste wereldburgers te worden. Wereldburgerschap is een betrokken houding die mensen hebben met betrekking tot elkaar, in Nederland en daarbuiten. Hoe zien leerlingen eruit als wereldburger? Zij zien de waarde in van de verschillen tussen mensen, zijn solidair naar anderen toe, zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige samenleving. Ze beseffen zich dat hun eigen handelen een effect heeft op de rest van de wereld. We stimuleren wereldburgerschap bij leerlingen door hen te laten reflecteren op verschillen in denkwijzen, normen en waarden en dagen hen uit om in die verschillen ook overeenkomsten te vinden.

▪ **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

Op de Bron vinden we het belangrijk dat de kinderen eigenaarschap ervaren over hun eigen leerproces. Dat maakt dat kinderen meer betrokken en gemotiveerd zijn om te leren. We gaan hierover individueel en klassikaal met de kinderen in gesprek. De volgende denkstappen en vaardigheden brengen we de kinderen bewust bij;

- Ik weet wat ik leer en waar ik op let.
- Ik weet waarom ik dit leer.
- Ik kan vertellen hoe ik leer.
- Ik maak keuzes.
- Ik ga aan het werk.
- Ik zie fouten als kans om te leren.
- Wanneer het moeilijk wordt, hou ik vol.
- Ik weet wat ik moet doen als ik ergens niet uitkom.
- Ik ben kritisch op mijn werk.
- Ik help andere kinderen bij het leren.

Hiervoor is het belangrijk dat onze leerlingen 'leertaal' kennen die het mogelijk maakt om te praten over wat er nodig is om te kunnen leren. Vooral over wat zij zelf nodig hebben om te kunnen leren. We leren de leerlingen de zelfsturende mogelijkheden van ons brein (zoals starten, aandacht vasthouden, plannen en organiseren, jezelf kunnen stoppen, je emoties reguleren, etc.) stapsgewijs kennen. We leren ze bovendien een 'groeimindset' aan, waarin wat je kunt niet vaststaat, maar je gelooft dat je alles kunt leren stap voor stap, als je maar doorzet. We gebruiken hierbij de methode Breinhelden. Ook leren we de leerlingen stappenplannen en strategieën voor leren aan die ze steeds zelfstandiger kunnen toepassen, bijvoorbeeld de Beertjes Meichenbaum, maar ook rekenstrategieën horen daarbij.

▪ **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

Onze leerlingen krijgen in groep 1 les bewegingsonderwijs van hun eigen leerkracht en vanaf groep 2 les van een vakleerkracht gymnastiek. Deze leerkracht bekijkt welke kinderen in hun grove motoriek achterblijven. Er is 1 dag per week op school een ergotherapeut van 'Kind en Motoriek' aanwezig. De vakleerkracht en de ergotherapeut overleggen voor welke

kinderen ergotherapie nodig is. De ergotherapie wordt vergoed vanuit de zorgverzekering. Op school is een traplift aanwezig tot de 1e verdieping. In de groepen 1 en 2 wordt 2x per dag buitengespeeld.

▪ **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

We gaan ervan uit dat een kind zindelijk is voordat het bij ons op school start. Als dat nog niet het geval is kan er iemand op school worden ontvangen die het kind verschoont. Als medisch handelen nodig is vanwege een beperking of een ernstige allergie is altijd eerst overleg met de school nodig. We volgen het protocol medisch handelen van ASKO. Afspraken worden altijd in het leerlingdossier vastgelegd.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

Wij bieden lessen vanuit het Doelab voor kinderen die makkelijker leren door praktisch te handelen.

Voor leerlingen die meer (theoretische) uitdaging nodig hebben zijn er lessen in de Breintrein.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

We streven ernaar dat elk kind groeit binnen zijn/haar eigen mogelijkheden. In de klassen is er al ruimschoots aandacht voor intensievere instructie en begeleiding van lesstof. We willen ook het verrijkingaanbod binnen de groepen nog verder versterken. Op die manier is voor iedere leerling op de Bron de ongelijke behandeling aanwezig die zoveel mogelijk tot gelijke kansen zal leiden.

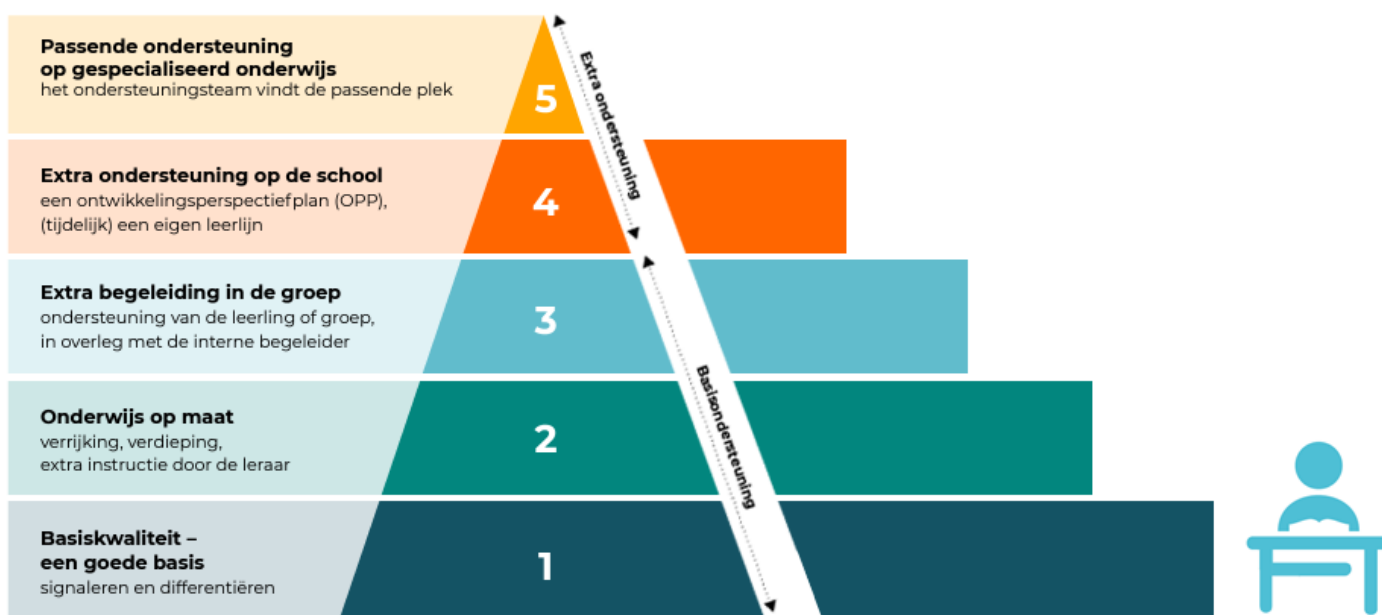
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we je kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school zien jullie als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in de volgende stappen:

In de niveaus 1, 2 en 3 spreken we van basisondersteuning.

Basisondersteuning vindt plaats:

- Onder regie en verantwoordelijkheid school;
- Zo nodig met inzet van expertise andere scholen en/of ketenpartners;
- Zonder specifiek arrangement of ontwikkelingsperspectief.

We volgen de protocollen dyslexie, dyscalculie, medisch handelen en veiligheid.

In de niveaus 4 en 5 spreken we van extra begeleiding en ondersteuning.

Voor extra begeleiding en ondersteuning is het volgende belangrijk.

- Extra ondersteuning op niveau 4 is bedoeld als een interventie met als doel dat er een transfer naar de groep volgt. De extra ondersteuning van een leerling staat beschreven in een 'groeidocument/ ontwikkelingsperspectief'.
- Interventies die we plegen ten behoeve van extra ondersteuning staan in dienst van algemeen groepsgericht onderwijs: een leerling moet in een groep van leerlingen zelfstandig kunnen functioneren. We geven geen individueel of speciaal onderwijs.
- De keuzes waaraan de middelen van extra ondersteuning worden besteed, liggen bij de individuele scholen.
- De extra ondersteuning op gebied van visuele beperking en spraak/taal worden uitgevoerd door respectievelijk cluster 1 en cluster 2. We verzorgen zelf geen tweedelijnszorg. Door ketenpartners (en eventuele derden) geboden tweedelijnszorg moet dienend zijn aan de basisondersteuning, en kan daar slechts tijdelijk voor in de plaats komen.
- We werken nauw samen met de Ouder- en KindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.
- In geval van gedragsproblemen roepen we, na en zoveel mogelijk in overleg met de ouders, ondersteuning in van betrokken ketenpartners. Indien de fysieke en sociale veiligheid of de ongestoorde voortgang van het onderwijs van de leerling zelf en/of anderen niet gegarandeerd kan worden, kan ASKO over gaan tot schorsen en verwijderen.

Wat doen we op de verschillende lagen van de piramide?

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt (met de) intern (begeleider) welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met de Ouder- en KindTeams (OKT), Centra voor Jeugd en Gezin, leerplichtambtenaar, GGD of vergelijkbare instellingen (ketenpartners). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

Niveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling ondersteuning nodig die we op een reguliere basisschool niet kunnen geven.

We vragen het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen met ons mee te kijken. We vragen het samenwerkingsverband advies te geven over welke school het ondersteuningsaanbod wel kan bieden.

De ondersteuning die de leerling nodig heeft kan wel worden gegeven in een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Dat zijn scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) of scholen voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating op een SBO- of SO-school is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Toelaatbaarheidsverklaring

Indien een ASKO-school aangeeft dat zij niet in de onderwijsbehoeften kan voorzien van een individuele leerling volgt een procedure van 'het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring'.

Hiervan is sprake op niveau 5. De school vult het groeidocument aan en levert dit aan bij het samenwerkingsverband. Uit het groeidocument moet blijken dat de school zich maximaal heeft ingespannen om te voorzien in de behoefte aan onderwijs en ondersteuning van het kind én dat passende ondersteuning niet voldoende mogelijk is binnen de actuele situatie op school. De school bespreekt dit met de ouders en de ouders moeten akkoord gaan met het handelingsdeel van het groeidocument.

Zij-instromers op school

Scholen hebben te maken met grenzen aan wat verantwoord nodig is voor het kind en wat zij kunnen bieden aan extra ondersteuning. Elke aanmelding is maatwerk. We gaan na welke ondersteuningsbehoeften bestaan en of de we op dat moment de ondersteuning kunnen aanbieden. Indien we het niet verantwoord vinden om een leerling te plaatsen, dan zullen we in het kader van de zorgplicht een andere school zoeken.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Op de Bron werken wij structureel samen met de volgende partners:

- Onderwijsadviesbureau ZIEN in de klas;
- Kind en motoriek, praktijk voor ergotherapie;
- Dynamo, voorschool en de spelinloop;
- Het Ouder- en KindTeam van de gemeente Amsterdam (OKT);
- De Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD);
- De leerplichtambtenaar van de gemeente Amsterdam, stadsdeel West;
- Het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen (SWV);
- Stichting Viertaal voor leerlingen met een stoornis in de spraak-taalontwikkeling.

Daarnaast hebben we een ruim netwerk met diverse partners die ondersteuning op maat kunnen bieden wanneer dat nodig is. Voorbeelden daarvan zijn Chinski, Orion, Level, Arkin, Altra, MEE, Autismesteunpunt, andere aanbieders van Jeugdhulp, enzovoorts.

Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning de school kan geven. Ook lees je daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. Je vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kun je als ouder beter bedenken of dat aansluit bij jouw kind en wat je van een school verwacht. Ook kun je informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan je kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft je kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)